

表 5-1

112 學年度臺中市 北屯 區 仁美 國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☒ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙 ☒ 腦性麻痺 ☒ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙

☒ 學習障礙 ☒ 自閉症 ☐ 多重障礙(_____)

☐ 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及

表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，
各校務必上傳備查，不需公告於校網。。
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並
公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110s>
[pe](#)

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——一年級國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第壹單元/ 米米的好 朋友 (首) 第貳單元/ 上學真有趣 (首) 第參單元/ 神奇故事樹 (首)	學習表現 1-I-1 在教師提醒下，專心聆聽他人說話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 在提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 能利用注音讀物，學習閱讀(調)。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 家庭教育 生涯規劃 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量(10/31-11/3)							
十 一 ~ 二十 一	112/11/5 113/1/19	第壹單元/ 來！一起 玩遊戲 第貳單元/ 看！我的 新發現	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並在口語提示下說出聆聽的內容(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 30~60 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫，建立筆順的概念，寫出正確的國字(調)。 5-I-3 講解後能讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-I-4 藉由問答了解文本中的重要訊	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>息與觀點(調)。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>				
			<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 30 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 15 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號的用法(調)。</p> <p>Ac-I-2 與生活經驗相關的基本句型(調)。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量(1/9-1/12)，1/19(五)休業式，1/20(六)寒假開始							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第壹單元/ 生活放大鏡 第貳單元/ 甜蜜的家	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並在口語提示下說出聆聽的內容(調)。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 60~120 字(調)。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫，建立筆順的概</p>	口頭 觀察 紙筆 實作	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				念，寫出正確的國字(調)。 5-I-3 講解後能讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-I-4 藉由問答了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 60 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 30 個常用語詞的使用(調)。 Ac-I-1 常用標點符號的用法(調)。 Ac-I-2 與生活經驗相關的基本句型(調)。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量(4/16-4/19)								
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	第參單元/ 小水滴的旅行 第肆單元/ 好朋友	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並在口語提示下說出聆聽的內容(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 120~200 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 生涯規劃 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第壹單元/ 我長大了	學習表現 2-I-2 在教師提問下，說出所聽聞內容的重點(調)。 4-I-1 認識常用國字 200~300 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-4 能利用注音讀物，學習閱讀(調)。 5-I-4 藉由問答了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1	人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第貳單元/ 生活小點滴	學習內容 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 100 個常用語詞的使用(調)。 Ac-I-1 常用標點符號的用法(調)。 Ac-I-2 與生活經驗相關的基本句型(調)。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。					
第一次定期評量(10/31-11/3)								
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第參單元/ 故事夢工廠 第肆單元/ 美好的時光	學習表現	2-I-2 在教師提問下，說出所聽聞內容的重點(調)。 4-I-1 認識常用國字 300~400 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-4 能利用注音讀物，學習閱讀(調)。 5-I-4 藉由問答了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	環境教育 生命教育 科技教育 安全教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 150 個常用語詞的使用(調)。 Ac-I-1 常用標點符號的用法(調)。 Ac-I-2 與生活經驗相關的基本句型(調)。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量(1/9-1/12)，1/19(五)休業式，1/20(六)寒假開始							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第壹單元/ 心情溫度計 第貳單元/ 特別的禮物	<p>學習表現</p> <p>2-I-2 在教師提問下，說出所聽聞內容的重點(調)。 4-I-1 認識常用國字 400~500 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-4 能利用注音讀物，學習閱讀(調)。 5-I-4 藉由問答了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 200 個常用語詞的使用(調)。 Ac-I-1 常用標點符號的用法(調)。 Ac-I-2 與生活經驗相關的基本句型(調)。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 能源教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量(4/16-4/19)							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	第參單元/ 語文百寶箱 第肆單元/ 我喜歡	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並在口語提示下說出聆聽的內容(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 500~600 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫，建立筆順的概念，寫出正確的國字(調)。 5-I-3 講解後能讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-I-4 藉由問答了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 環境教育 國-E-A3 生命教育 國-E-B1 家庭教育 國-E-C1 閱讀素養 國-E-C2 戶外教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			內容 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類) 功能。 Ab-I-6 250 個常用語詞的使用(調)。 Ac-I-1 常用標點符號的用法(調)。 Ac-I-2 與生活經驗相關的基本句型(調)。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量(6/20-6/21、6/25-6/26)，6/28(五)休業式，6/29(六)暑假開始							

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 ~ 112/11/3	第一單元 / 語文 萬花筒 第二單元 / 處處 有真情	學習表現: 1-II-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並能選出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-B1	安全 環境 生命 資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			3-Ⅱ-1 用注音符號學習閱讀。(調) 4-Ⅱ-1 認識常用國字600字(調)。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(調)。 4-Ⅱ-4 能分辨常用的形近、同音字，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現驚訝與疑問的情感。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4-1 能(抄)寫聯絡簿。(調) 6-Ⅱ-6 運用選答的方式寫照樣造短語和造句。(調) 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 600個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。(調) 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 ~ 113/1/19	第參單元 / 臺灣風情 第肆單元 / 閱讀 瞭望臺	學習表現: 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並能選出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 用注音符號學習閱讀。(調) 4-Ⅱ-1 認識常用國字800字(調)。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(調)。 4-Ⅱ-4 能分辨常用的形近、同音字，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現驚訝與疑問的情感。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4-1 能(抄)寫聯絡簿。(調) 6-Ⅱ-6 運用選答的方式寫照樣造短語和造句。(調)	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-B1	環境 生命 戶外教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-Ⅱ-3延長專注時間。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。(調) 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 ~ 113/4/19	第一單元 / 用心生活 第二單元/ 創意無限	學習表現: 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並能選出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 用注音符號學習閱讀課外讀物。(調) 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,000 字(調)。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(調)。 4-Ⅱ-4 能分辨常用的形近、同音字，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現驚訝與疑問的情感。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4-1 能(抄)寫聯絡簿。(調) 6-Ⅱ-6 運用選答的方式寫造句。(調) 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	環境 生命 科技 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。(調) 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22 ~ 113/6/28	第三單元 / 探索 大自然 第四單元 / 閱讀 探照燈	學習表現: 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並能選出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 用注音符號學習閱讀課外讀物。(調) 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200 字(調)。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(調)。 4-Ⅱ-4 能分辨常用的形近、同音字，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現驚訝與疑問的情感。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-B1	安全 環境 人權 海洋 生命 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-4-1 能（抄）寫聯絡簿。（調）</p> <p>6-Ⅱ-6 運用選答的方式寫造句。（調）</p> <p>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。（調）</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。（調）</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p>				

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 ~ 112/11/3	第一單元 / 我愛家鄉 第二單元/ 航向天際	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會分辨字詞義(調)。 4-II-4 能分辨常見的形近、同音字，並正確使用。(調) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解常見標點符號的用法。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 能寫照樣造短語和造句。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 環境 生命 科技 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。(調) 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 ~ 113/1/19	第三單元 / 品德 小故事 第四單元 / 海洋 事件簿	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。(調) 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會分辨字詞義(調)。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、同音字，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解常見標點符	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別平等 環境 海洋 品德 生命 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 ~ 113/4/19	第一單元 / 與自然 共處 第二單元/ 歡樂 好時節	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,300 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會分辨字詞義(調)。 4-II-4 能分辨形近、同音字，並正確使用。(調) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 能寫照樣造短語和造句。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義。(調)	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 海洋 生命 能源 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。(調) 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22 ~ 113/6/28	第三單元 / 運動 樂趣多 第四單元 / 好讀 故事館	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,400 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會分辨字詞義(調)。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、同音字，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 品德 生命 多元文化 閱讀素養 戶外教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-6 能寫照樣造短語和造句。(調)</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,400 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。(調)</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間</p> <p>特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試</p>				

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 ~ 112/11/3	第一單元 / 擁夢飛翔 第二單元 / 生活中的藝術	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽講課，並簡要記錄。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。 4-III-1 能書寫常用國字 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，了解字義並分辨形近字和同音字。(調) 4-III-3 能擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容: Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境 人權 生命 法治 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學D-III-4記錄學習過程和結果的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 ~ 113/1/19	第三單元 / 生命 啟示錄 第四單元 / 與自然 共舞	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽講課，並簡要記錄。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。 4-III-1 能書寫常用國字1,200字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，了解字義並分辨形近字和同音字。(調) 4-III-3 能擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容: Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	性別平等 人權 生命 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學D-III-4記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 ~ 113/4/19	第一單元 / 換一個 角度 第二單元 / 職業 任意門	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽講課，並簡要記錄。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能書寫常用國字 1,400 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，了解字義並分辨形近字和同音字。(調) 4-III-3 能擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,400 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 2,200 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>特學D-III-4記錄學習過程和結果的方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22 ~ 113/6/28	第三單元 / 海洋 這麼說 第四單元 / 來自遠古 的神話	<p>學習表現：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽講課，並簡要記錄。(調)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1能書寫常用國字1,400字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，了解字義並分辨形</p>	口頭 實作 觀察 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境 海洋 科技 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第壹單元/ 品格修養 第貳單元/ 臺灣印象	<p>學習表現</p> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 在口語提示下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,100~1,200 字(調)。 4-III-2 在教師解釋後，能運用字的部件記憶文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 藉由摘要、圈出關鍵字等學習策略讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量(10/31-11/3)							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第參單元/ 思考的藝術 第肆單元/ 文學長廊	<p>學習表現</p> 2-III-3 在教師指導下，運用詞句和說話技巧，豐富表達內容(調)。 2-III-5 在口語提示下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,200~1,300 字(調)。 4-III-2 在教師解釋後，能運用字的部件記憶文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 藉由摘要、圈出關鍵字等學習策略讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			自己的觀點(調)。				
			學習內容 Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 600 個常用字的使用(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 區辨並運用多音字及多義字(調)。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
第二次定期評量(1/9-1/12), 1/19(五)休業式, 1/20(六)寒假開始							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第壹單元/ 人間有情 第貳單元/ 海天遊蹤	學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 在口語提示下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,300~1,400 字(調)。 4-III-2 在教師解釋後，能運用字的部件記憶文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 藉由摘要、圈出關鍵字等學習策略讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Ab-III-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 650 個常用字的使用(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 區辨並運用多音字及多義字(調)。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	口頭 觀察 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 多元文化 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量(4/16-4/19)							
十一 ~ 十八	113/4/21 113/6/15	第參單元/ 童年故事 第肆單元/ 成長與祝福	<div>學習表現</div> 2-III-3 在教師指導下，運用詞句和說話技巧，豐富表達內容(調)。 2-III-5 在口語提示下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,400~1,450 字(調)。 4-III-2 在教師解釋後，能運用字的部件記憶文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 藉由摘要、圈出關鍵字等學習策略讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。	<div>口頭觀察</div> <div>紙筆實作</div>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 環境教育 海洋教育 家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<div>學習內容</div> Ab-III-1 1,400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 700 個常用字的使用(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 區辨並運用多音字及多義字(調)。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			年小說、兒童劇等。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量(6/4-6/7)，畢業典禮(6/13-6/15)							

表 5-2-1

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第一單元/ 10 以內的數 第三單元/ 順序與多少 第四單元/ 分與合	學習表現 n-I-1 認識十以內的數，並做數與量的連結，建立多少的概念(調)。 n-I-2 理解分與合的意義，熟練十以內各數量的合成與分解(調)。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、具體物表徵。認識 0 的位值意義(調)。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2	環境教育 安全教育 家庭教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量(10/31-11/3)							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第六單元/ 10 以內的 加法 第七單元/ 10 以內的 減法 第九單元/ 時間	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(調)。 n-I-3 應用加法和減法計算解決生活中的相關問題(調)。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A2 數-E-B1	性別平等 安全教育 家庭教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
			學習內容 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。利用關鍵字解決含「添加型」、「併加型」、「拿走型」的應用問題。加法和減法算式(調)。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量(1/9-1/12)，1/19(五)休業式，1/20(六)寒假開始							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第一單元/ 20 以內的 加法 第三單元/ 20 以內的 減法 第四單元/	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(調)。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法的運算規律(調)。 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(調)。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2	環境教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		100 以內的數		<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。利用關鍵字解決「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式(調)。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量(4/16-4/19)								
十一 ~ 二十	113/4/21 112/6/28	第六單元/ 數數看 有多少元 第七單元/ 幾月幾日 星期幾 第八單元/ 兩位數的 加減法	學習表現	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算解決付錢問題(調)。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(調)。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業</p>	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A2 數-E-B1	家庭教育 閱讀素養 戶外教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>或考試。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。使用定位板數錢、換錢、找錢(調)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。利用關鍵字解決「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式(調)。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量(6/20-6/21、6/25-6/26)，6/28(五)休業式，6/29(六)暑假開始							

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 ~ 112/11/3	第一章/ 10000 以內 的數 第二章/ 角與形狀 第三章/ 10000 以內 的加減 第四章/ 乘法 第五章/ 毫米與數 線	學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(調) n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 學習內容： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(調) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	家庭教育 環境 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 ~ 113/1/19	第六章/ 除法 第七章/ 公斤與公克 第八章/ 分數 第九章/ 列表與規律	學習表現： n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 學習內容： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境 海洋 品德 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 ~ 113/4/19	第一章/ 除法 第二章/ 公升與毫 升 第三章/ 分數與加 減 第四章/ 圓 第五章/ 兩步驟應 用問題	學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、容量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容: N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 科技 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/22 ~ 113/6/28	第六章/ 一位小數 第七章/ 時間 第八章/ 乘與除 第九章/ 面積	學習表現： n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-II-10 理解時間的加減運算。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 學習內容： N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。(調) R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	安全 環境 防災 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 ~ 112/11/3	第一章/ 一億以內 的數 第二章/ 整數的乘 法 第三章/ 角度 第四章/ 整數的除 法 第五章/ 三角形	學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 學習內容： N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(調) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(調) N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	人權 品德 生涯規劃 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 ~ 113/1/19	第六章/ 整數四則 計算 第七章/ 公里 第八章/ 分數 第九章/ 小數 第十章/ 統計圖	<p>學習表現：</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合</p>	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境 人權 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>之約定。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 ~ 113/4/19	第一章/ 多位數的 乘與除 第二章/ 四邊形 第三章/ 簡化計算 第四章/ 周長與面 積 第五章/ 小數乘法	學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 學習內容: N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 人權 品德 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>				
第一次定期評量							
十一	113/4/22 ~	第六章/ 等值分數	<p>學習表現：</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	口頭 實作	數-E-A1 數-E-A2	環境 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
~ 二十	113/6/28	第七章/ 數量規律 第八章/ 概數 第九章/ 時間的計 算 第十章/ 立方公分	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 學習內容： N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、	觀察 紙筆	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 科技	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			跨午、跨日、24 小時制。 含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第一單元/ 質因數分解 和短除法 第二單元/ 分數的 除法 第三單元/ 小數的 除法 第四單元/ 比和比值 第五單元/ 圓周率和 圓面積	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分的意義，並應用於最簡分數(調)。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率(調)。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式(調)。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數，2、3、5 的質因數判別法，以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法、兩數互質，運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義，最後理解除以	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義、直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)、解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式，知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積(調)。				
第一次定期評量(10/31-11/3)								
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第六單元/ 扇形面積 第七單元/ 正比 第八單元/ 速率 第九單元/ 形體關係和 柱體表面積 第十單元/ 等量公理	學習表現	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、速度(調)。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積的計算方式(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式，知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)、解決比的應用問題。 N-6-7 解題：認識速率及其意義，並做單位換算(大單位到小單位)。理解並運用「距離＝速度×時間」公式解題，解決平均速率的相關問題(調)。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-6-4 柱體表面積：利用簡單柱體，理解柱體表面積的算法，並算出角柱及圓柱的表面積(調)。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第二次定期評量(1/9-1/12)，1/19(五)休業式，1/20(六)寒假開始							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第一單元/ 柱體的 體積 第二單元/ 怎樣解題 (一) 第三單元/ 基準量和 比較量 第四單元/ 縮圖和 比例尺	<div>學習表現</div> s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積計算方式(調)。 n-III-10 在步驟提示下，嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(調)。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、基準量(調)。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<div>學習內容</div> S-6-4 柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式，算出柱體及簡單複合形體體積(調)。 N-6-9 解題：在步驟提示下，由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。 N-6-8 解題：找出基準量與比較量，並運用比值算出比較量與基準量、兩量之和及兩量之差(調)。 S-6-2 解題：認識地圖比例尺及其意義、記號與應用，運用地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等，算出實				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			際及縮圖的長度或距離(調)。				
第一次定期評量(4/16-4/19)							
十一 ~ 二十	113/4/21 112/6/28	第五單元/ 四則混合 運算 第六單元/ 怎樣解題 (二) 第七單元/ 統計圖表	<p>學習表現</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>n-III-10 在步驟提示下，嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(調)。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：在步驟提示下，用二到三步驟的算式解決整數、分數、小數的四則應用問題(調)。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>N-6-9 解題：在步驟提示下，由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題(調)。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖，包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	口頭 觀察 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量(6/20-6/21、6/25-6/26)，6/28(五)休業式，6/29(六)暑假開始							

表 5-3-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第一階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	112/8/30 112/10/7	好想交朋友 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	觀察 問答 實作	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	性別平等 人權 品德 家庭教育
			學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
七 ~ 十	112/10/8 112/11/4	行為紅綠燈 (4 節)	學習 表現	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C1	性別平等 人權 品德
			學習 內容	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	喜歡與討厭 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 品德 資訊
			學習 內容	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-I-2 溝通的媒介。			
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/19	情緒的樣子 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	觀察 問答 實作	特社-E-A1	人權 品德
			學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第一階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	113/2/15 113/3/23	擁有好人緣 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	觀察 問答 實作	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	性別平等 人權 品德 家庭教育
			學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
七 ~ 十一	113/3/24 113/4/27	神奇讀心術 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 品德
			學習 內容	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。			
第一次定期評量							
十二 ~ 十五	113/4/28 113/5/25	成為模範生 (4 節)	學習 表現	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 品德 資訊 家庭
			學習 內容	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
十六 ~ 二十	113/5/26 113/6/28	去去壓力走 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	觀察 問答 實作	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3	人權 品德
			學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。			
第二次定期評量							

表 5-3-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 ~ 112/09/29	第一單元/ 嗨!你好! (5)	學習表現: 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 學習內容: 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭 實作 觀察	特社-E-B1	生命
六 ~ 十	112/10/02 ~ 112/11/03	第二單元/ 請幫忙! (5)	學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭 實作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A2	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/06 ~ 113/12/08	第三單元/ OK! 我試試看! (5)	學習表現: 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 學習內容: 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭 實作 觀察	特社-E-A3 特社-E-B1	生命
十六 ~ 二十一	113/12/11 ~ 113/01/19	第四單元/ 看看你聽聽你 (5)	學習表現: 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容:	口頭 實作 觀察	特社-E-B1 特社-E-C2	生命

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	113/04/22 ~ 113/05/24	第三單元/ 我做到 (5)	學習表現： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭 實作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	生命
十六 ~ 二十	113/05/27 ~ 113/06/28	第四單元/ 謝謝！ (5)	學習表現： 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 學習內容： 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	口頭 實作 觀察	特社-E-A2 特社-E-C2	生命
第二次定期評量						

表 5-3-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第三階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	112/8/30 112/10/7	另一個世界 (5 節)	學習表現 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 生命 家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
				喪事的場合，表現出適當合宜的行為。			
			學習 內容	特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
七 ~ 十	112/10/8 112/11/4	相信我可以 (4 節)	學習 表現	特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C1	人權 品德
			學習 內容	特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	善惡的 十字路口 (5 節)	學習 表現	特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 品德
			學習 內容	特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。			
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/19	幫自己呼呼 (5 節)	學習 表現	特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-Ⅲ-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	觀察 問答 實作	特社-E-A1 特社-E-A2	人權 品德
			學習 內容	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。			
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第三階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	----	---------------------	------	----------	-------------	----------

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	113/2/15 113/3/23	沒關係， 有我在 (5 節)	學習 表現	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 安全 家庭教育
			學習 內容	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
七 ~ 十	113/3/24 113/4/20	我真的 不喜歡 (4 節)	學習 表現	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C2	性別平等 人權 品德
			學習 內容	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十四	113/4/21 113/5/25	獨一無二 的你 (4 節)	學習 表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	觀察 問答 實作	特社-E-C1 特社-E-C2	人權 品德
			學習 內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
十五 ~ 十八	113/5/26 113/6/15	好好說再見 (3 節)	學習 表現	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	觀察 問答 實作	特社-E-B1 特社-E-C1	品德 生命
			學習 內容	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

表 5-3-I

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	----	-----------------	------	------	-------------	----------

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 ~ 112/09/29	第一單元 / 我聽聽	學習表現: 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	口頭 觀察	特溝 P-A1	生命
六 ~ 十	112/10/02 ~ 112/11/03	第二單元 / 我說說	學習表現: 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容: 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	口頭 觀察	特溝 P-A1 特溝 P-A2	家庭教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/06 ~ 113/12/08	第三單元 / 你在做什麼	學習表現: 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 學習內容: 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	口頭 觀察	特溝 P-A1 特溝 P-A2	生命
十六 ~	113/12/11 ~ 113/01/19	第四單元 / 喜歡做的事	學習表現: 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	口頭 觀察	特溝 P-A1 特溝 P-A2	品德

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
二十一			特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 學習內容： 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
第二次定期評量						

表 5-3-II

112 學年度臺中市北屯區仁美國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15 ~ 113/03/15	第一單元 / 超級順風耳	學習表現： 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容： 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	口頭 觀察	特溝 P-A1	生命

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
六 ~ 十	113/03/18 ~ 113/04/19	第二單元 / 神奇麥克風	學習表現: 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容: 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	口頭 觀察	特溝 P-A1 特溝 P-A2	家庭教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/04/22 ~ 113/05/24	第三單元 / 好奇寶寶	學習表現: 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 學習內容: 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	口頭 觀察	特溝 P-A1 特溝 P-A2	生命
十六	113/05/27 ~	第四單元 / 	學習表現: 特溝 1-sP-6 理解與他人對	口頭 觀察	特溝 P-A1 特溝 P-A2	戶外教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
~ 二十	113/06/28	分享生活	<p>話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>學習內容：</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。