表 3-2-I-(三年級)

111 學年度臺中市北屯區仁美國民小學三年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：_111_年_7_月_21_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
一~十	111/8/30 | 111/11/5	8/30(二) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/9(五)中秋節彈性放假 9/10(六)中秋節 10/10(一)國慶日 **11/1(二)-** **11/4(五)第一次定期評量**	單元/主題名稱	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 統整活動一 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問 統整活動二 愛閱讀一：靈光一現	一、食食 1.食畫 2.下晡的點心 二、行行出狀元 3.擔仔位	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 自我介紹 Starter Unit Unit 1 What’s Your Name? 年齡 Unit 2 How Old Are You? 節慶教學 Halloween	一、10000 以內的數 二、四位數的加減 三、公升和毫升 四、乘法	一、我的家庭 1-1 家庭的組成 1-2 親人的往來 二、家庭與倫理 2-1 家庭的功能 2-2 家庭的倫理 三、自治與安全 3-1 班級的自治活動 3-2 校園安全	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體 3.植物與生活 二、空氣和水 1.生活中的空氣和水 2.空氣和水的特性 3.流動的空氣	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 貳、表演任我行 一・玩具總動員 二・玩具歷險記	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2.共同的任務 二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2.情緒轉個彎 三、自我的探索 1.興趣面面觀	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 六.快樂向前衝 七.拋接真有趣	【美學覺知】 音畫創作 【科技素養】 電腦系統小當家 【國際視野】 美感世界 認識各國國旗(色彩、形式) (東方) 【生態現形記】 認識塑膠微粒		【誰是接班人】 美麗心生活 【學校活動與宣導】 始業式 性別平等教育 性侵害犯罪防治環境教育 交通安全教育 反毒教育 運動會	
			教學重點	【第一課 時間是什麼】 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。 【第二課 明天再寫】 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 4.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 6.透過完成自我介	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 4. 察覺植物的身體有葉子部位。 5. 能指出葉子的名稱。 6. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 7. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 8. 能指出莖、根的名稱。 9. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 10.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。	【一・色彩大發現】 1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。 5 探索藝術家如何運用色彩創作。 6 發表自己對於色彩感知的經驗。 【二、形狀大師】 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 設計出不同的形狀。 4 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 5 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 6 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 7 探索形狀的各種創作方式。	1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 3. 展現小隊的團隊合作的方法。 4. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 5. 關懷與感謝同學的方式。 6. 表達對同學的關懷與感謝。 7. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 8. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 9. 認識「問題解決 123」。 10.先進行觀察，發現問題。 11.希望達到的改造目標。 12.討論可能的解決方式。	1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 3. 學會安全的在墊上進行運動。 4. 運用身體平衡能力，完成動作。 5. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 6. 運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。 7. 完成前滾翻動作。 8. 能知道書包過重對身體的不良影響。 9. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 10.說出不同擺臂動作跑步的感想。 11.於跑步中展現正確擺臂動作。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。 【第三課 提早五分鐘】 一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。 【統整活動一】 一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 【第四課 猴子的數學】 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。	紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 7.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 9.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 10.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 11.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 12.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 13.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 14.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。 15.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 16.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 17.明瞭班級共同約定的產生方式及重	11.能指出花、果實和種子的名稱。 12.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 13.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 14.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 15.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 16.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 17.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。 18.經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 19.透過觀察知道空氣流動會形成風。 20.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 【三、光的魔法】 1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 4 能說出對煙火的感受。 5 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 6 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。 【一・玩具總動員】 1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 7 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 【一・玩具總動員】 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 【二・玩具歷險記】 1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	13.進行任務分工。 14.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 15.省思自己參與團隊活動的態度。 16.透過討論活動訂定班級公約。 17.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 18.分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 19.能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 20.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 21.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 22.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 23.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 24.透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 25.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 26.蒐集常見的打氣話語。 27.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 28.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 29.找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。 30.能說出生活中自己會做的事。 31.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 32.能分享自己參與活動後的感受。 33.能從活動中發覺自己的長處。	12.努力練習正確跑步動作。 13.於活動中展現出正確的跑步動作。 14.能努力練習正確跑步動作。 15.於活動中展現跑步技巧。 16.引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 17.從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 18.學習跑步後的保健事項。 19.了解奧林匹克的由來與訴求。 20.在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 21.能和他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。 22.運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 23.展現出努力體驗拋球活動。 24.能將球準確的拋往指定地方。 25.經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 26.順利將球拋接住。 27.可以和他人合作練習拋接球。 28.當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 29.可以他人合作進行拋接球。 對活動中展現出拋接球動作。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。 【第五課 神奇的盒子】 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 【第六課 小鉛筆大學問】 一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出				要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 18.舉例說明校園安全規範的項目。 19.理解並遵守校園安全規範。 20.列舉校園危險的地方。 21.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 22.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 23.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			34.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 能在生活中找出自己的長處。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。 【統整活動二】 一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 【愛閱讀一：靈光一現】 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。 【複習週一】 一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。											

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。												
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	1.說話評量 2.閱讀評量 3.寫作評量 4.聽力評量	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測操作 5.家庭作業	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量	1.觀察評量、 2.發表評量、 3.操作評量、 4.口語評量、 5.態度評量	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	1.口語評量、 2.作業評量、 3.檔案評量、 4.高層次紙筆評量	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量				
第一次定期評量																
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假 1/7(六)補行上班上課 **1/10(二)-1/13(五)** **第二次定期評量** 1/19(四)休業式(正常上課) 1/20(五)調整放假 1/21(六) 寒假開始	單元/主題名稱	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿望壹古道 統整活動三 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓 統整活動四 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 第壹到肆單元總複習	二、行行出狀元 3.擔仔位 4.咱的英雄 三、方位 5.去旅行	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 教室常見物品 Unit 3 What's This? 顏色 Unit 4 What Color Is It? 複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 文化教學 Culture	五、角 六、面積 七、除法 八、公斤和公克 九、分數	四、學習與成長 4-1 學習的方法 4-2 多元的學習 五、和諧的相處 5-1 班級裡的人際關係 5-2 平等與尊重 六、學校與我 6-1 合作與競爭 6-2 學校是個小社會	三、認識動物 1.動物的身體 2.動物的運動 3.動物與生活 四、磁鐵 1.磁力的探討 2.磁鐵的特性 3.磁鐵與生活	貳、表演任我行 二・玩具歷險記 三・玩劇大方秀 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂 二、豐富多樣的聲音 三・傾聽大自然 四、歡欣鼓舞的音樂 肆、統整課程 上上下下真有趣	三、自我的探索 2.興趣分享會 四、安全的生活 1.危險搜查隊 2.居住好安心 五、生活智慧王 1.家事好幫手 2.巧手妙趣多	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 四.營養補給站 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 九.巾彩舞動 十.踢毽樂趣多	【美學覺知】 生命的樂章 【科技素養】 電腦系統小當家 【國際視野】 美感世界 認識各國國旗(色彩、形式) (東方) 【創客有藝手】 棋藝超前思維		【學校活動與宣導】 始業式 性別平等教育 性侵害犯罪防治環境教育 交通安全教育 反毒教育 運動會	
			教學重點	【第七課 風的味道】 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說	1.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 2.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 5. 能向動物學習，了解各項仿生科技。 6. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。	【二・玩具歷險記】 1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 【三・玩劇大方秀】 1 能培養上台說話及表演的台風與自	1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。 4. 能找到適合展現興趣的方法。 5. 能用心欣賞他人展現興趣。 6. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。 7. 檢視教室內易發生危險的地方。 8. 檢視教室內物品與	1. 以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 2. 設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。 3. 從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。 【第八課 寄居蟹找新家】 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。 【第九課 阿塱壹古道】 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物	生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 3.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 4.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 6.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 7.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 8.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 9.能參與討論，提出自己想要的學習活動。 10.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 11.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 12.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 13.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 14.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 15.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 16.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。	7. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 8. 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 9. 討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 10.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 11.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。 4 能運用肢體動作傳達訊息。 5 能發揮創造力編寫故事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 【一・線譜上的音樂】 1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名ㄉㄜ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。 【一・線譜上的音樂】 1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄉㄜ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以ㄉㄜ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。 【二、豐富多樣的聲音】 1 能聆聽出不同的物品能產生不同的	桌椅的擺放方式。 9. 檢視教室外易發生危險的地方。 10.討論教室和校園避免危險的做法 11.校園危險事件演練與檢討。 12.教室外的校園安全檢視。 13.討論教室外危險地方情況、原因。 14.討論教室內外危險地方的改善方法並且 15.什麼是居家與社區意外傷害。 16.了解居家與社區意外傷害。 17.居家與社區意外傷害的處理。 18.透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 19.居家、社區環境的安全檢視。 20.居家、社區環境如何避免危險。 21.居家環境安全改善。 22.學校社區環境的踏查與安全檢視。 23.社區潛藏危險空間的改善。 24.社區安全注意事項。 25.能分享自己日常生活中動手做的事情。 26.能知道生活中所需的資源。 27.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 28.能學習各種不同工具的使用時機。 29.能知道各種工具或家電的使用方式。 30.能學會閱讀說明書、保證書。 31.能知道運用各式不同。 32.能分享同樂會的經驗與心情感受。 33.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 34.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 35.能知道活動中的注意事項。	現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 4. 了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 5. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 6. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 7. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 8. 透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 9. 熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。 10.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 11.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 12.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 13.能與同學合作完成部位接力競賽。 14.能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。 15.經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 16.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 17.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 18.能與同學合作做出聯合性的律動動作。 19.能認真做出巾舞門系列動作。 20.能和同學合作，重新組織「巾舞				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。 【統整活動三】 一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。 【第十課 秋千上的婚禮】 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 【第十一課 一路平安】 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結				17.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 18.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 19.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 20.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 21.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 22.能覺察合作的重要性。 23.能說明需透過分工合作的事情。 24.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 25.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。 26.能覺察競爭的優點 27.能同理成功與失敗時的感受。 28.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 29.能說明校園中為我們服務的人或團體。 30.能說明他們為我們提供服務的內容。 31.能規劃執行，對校園中為我們服務		音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 【二、豐富多樣的聲音】 1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B,A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 【三・傾聽大自然】 1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。 5 能演唱〈湊熱鬧〉。 6 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 7 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 8 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的	能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	門」舞蹈動作順序。 21.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。 22.能理解各種營養素的名稱及功能。 23.能了解踢毽的由來。 24.能利用手的各部位做出接毽動作。 25.能製作簡易毽子。 26.能做出踢、拐、踉的踢毽基本動作。 27.能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 28.能做出連續踢毽的動作。 29.能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 30.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 31.能發揮想像力創新遊戲。 鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。 【第十二課 大團圓】 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。 【統整活動四】 一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，				的人或團體表達感謝。 32.能覺察學校制定規範的目的。 33.能尊重他人的學習權益。 34.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 35.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 36.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 37.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。		曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 【四、歡欣鼓舞的音樂】 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9.能聆聽並判斷節奏與曲調 【上上下下真有趣】 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				並練習毛筆字。 【愛閱讀二：老鼠嫁女兒】 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。 【複習週二】 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。 【總複習】 一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。											

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。												
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	1.說話評量 2.閱讀評量 3.寫作評量 4.聽力評量	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測操作 5.家庭作業	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.觀察評量 2.發表評量 3.操作評量 4.口語評量 5.態度評量	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	1.口語評量 2.作業評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量				
第二次定期評量																

註 1：本校　三　年級每週授課總節數：__29___節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習節數 週五導師時間(8:00-8:40)	4.5.15.17 6.18	4 時/6 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	融入綜合及健體領域		4 時/6 節	
性侵害犯罪防治	週五導師時間(8:00-8:40)	4.7.19	2 時/3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	週五導師時間(8:00-8:40)	8.11.20	2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	週五導師時間(8:00-8:40)	12.13.14	2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	彈性學習節數 週三導師時間(8:00-8:40)	7 5.6	2 時/3 節	每年 4 小時以上

交通安全教育	彈性學習節數 週五導師時間(8:00-8:40)	3.13 3	2 時/3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	週五導師時間(8:00-8:40)	9	1 節	1 堂課以上
全民國防教育	週五導師時間(8:00-8:40)	5	1 節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	週二學生朝會(8:00-8:40)	5	1 節	辦理 1 場次
臺灣母語日	週五導師時間(8:00-8:40)	4.7.19	2 時/3 節	每學年 4 小時以上
空氣品質防護宣導				可併入相關活動辦理

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-II-(三年級)

111 學年度臺中市北屯區仁美國民小學三年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：_111_年_7_月_21_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
一~十	112/2/13 | 112/4/22	2/10(五)寒假結束 2/13(一)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/18(六)補行上班上課 2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日 3/25(六)補行上班上課 4/3(一)調整放假 4/4(二)兒童節、 4/5(三)清明節、 **4/18(二)-4/21(五)第一次定期評量**	單元/主題名稱	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一 第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界 統整活動二 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 第壹、貳單元複習週一	一、健康的生活 1.運動會 2.露營 二、愛細膩 3.緊緊緊	開學預備 Starter Unit 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 能力 Unit 2 Can You Swim? 複習一、節慶教學 Review 1、Festival 期中評量	一、分數的加減 二、除法 三、尋找規律 四、時間 ◎有趣的平面圖形與立體形體 五、小數	一、我們居住的地方 1-1 認識居住的地方 1-2 居住地方的生活 二、居住地方的風貌 2-1 地方的場所、設施 2-2 地方的居民活動 三、消費與生活 3-1 人人有消費 3-2 聰明的消費	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 2.照顧蔬菜 3.蔬菜長大了 二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化 2.水的三態變化 3.溫度對生活的影響	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 2.反反覆覆排著隊 3.由小到大變變變 二、表演任我行 1.猜猜我是誰 2.我來秀一下	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2.善用學習方法 三、一起尋美趣 1.校園發現美	壹、健康齊步走 一.成長加油站 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	【美學覺知】 生命樂章 【科技素養】 電腦系統小當家 【國際視野】 美感世界 認識各國國旗(色彩、形式) (西方) 【生態現形記】 溫室效應		【學校活動與宣導】 始業式 性別平等教育 性侵害犯罪防治 家庭教育 家庭暴力防治 母語日動保宣導	
			教學重點	【第一課 拔不起來的筆】 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 【第二課 還差一點】 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	1. 1.經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 3.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 4.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 5.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 6.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物	透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一	【1.左左右右長一樣】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 【2.反反覆覆排著隊】 1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	6. 分享生活中的正負向溝通經驗。 7. 找出表達方式對溝通的影響。 8. 完成「我說你畫」繪圖活動。 9. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 10.探討溝通困難的原因。 11.以合宜的溝通方式來解決問題。 12.分享與他人意見不同時的溝通方式。 13.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 14.與組員完成溝通任務。 15.能分享溝通歷程及解決方法。 16.能以合宜的溝通方式取得共識。 17.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 18.運用所學，以合	1. 透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 2. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 3. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全，知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。 4. 透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 6. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。 7. 透過觀察，知道人的一生會經			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 【第三課 用膝蓋跳舞的女孩】 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。 【統整活動一】 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。	音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	5. ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	與環境的關懷。 7.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 8.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 9.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 10.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 11.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 12.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 13.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 14.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 15.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 16.理解生活資源有限，應評估後再消費。 17.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 18.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	代。 了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。 經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。 了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。 了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。	2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 6 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 【3.由小到大變變變】 1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。 5 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 6 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣	宜的溝通技巧解決問題。 19.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 20.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 21.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 22.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 23.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 24.能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 25.能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 26.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 27.能找到複習時可以輔助運用的方法。 28.能依據任務找到解決的方法。 29.能與大家一起進行合作學習。 30.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 31.找尋校園裡美麗的角落。 32.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 33.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 34.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 尊重與欣賞他人不同的看法。	歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 8. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 9. 選擇從事零汙染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 10.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 11.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 12.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。 13.能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 14.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 15.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 16.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 17.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。 18.從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。 19.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 20.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 21.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。 【第四課 靜靜的淡水河】 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。 【第五課 茶鄉鹿谷】 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。 【第六課 月世界】 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生					賞禮儀。 7 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【1.猜猜我是誰】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與 活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 9 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 10 能運用合宜的方式與人友善互動。 11 能認真參與學習活動，展現積極投入的行 為。 12 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表 演。 13 能與他人或多人合作完成表演任務。 【2.我來秀一下】 1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投		22.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。 23.學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 24.能認識跳箱設備；能克服恐懼，認識跳箱運動。 25.學會透過跳板來練習跳越的動作；學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 26.學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 27.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。 28.學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 29.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 30.透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 31.教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 32.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。 33.能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 34.學會握住單槓			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 【統整活動二】 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。 【愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾】 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀						入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 6 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 7 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 8 能認真參與學習活動，展現積極投入的行 為。 9 能嘗試表現自己的感受與想法。 10 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 11 能瞭解何謂表演空間。 12 能找出適合物品角色表演的舞臺。 13 能嘗試表現自己的感受與想法。 14 能瞭解何謂表演空間。 15 能找出適合物品角色表演的舞臺。		支撐身體後，來進行向前迴環下的動作；說出參與單槓動作的感受。 35.正確做出抓球及拋接的反應動作。 能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)		
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				察與實驗，滿足對事物的好奇心。 【複習週一】 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。												
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	1.口語評量 2.閱讀評量 3.寫作評量 4.聽力評量	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.觀察評量 2.發表評量 3.操作評量 4.口語評量 5.態度評量	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	1.口語評量 2.作業評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量				
第一次定期評量																
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	6/6(二)-6/9(五) 六年級畢業生成績評量 6/15(四)-6/17(六) **畢業典禮** 6/17(六)補行上班上課 6/22(四)端午節 6/23(五)調整放假 6/20(二)- 6/21(三)、 6/27(二)-6/28(三) **第二次定期評量** 6/30(五)休業式(正常上課)	單元/主題名稱	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起 統整活動三 第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 統整活動四 愛閱讀二：巨	二、愛細膩 3.緊緊緊 4.好佳哉 三、時間 5.時間走傷緊	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 期末評量、文化單元 Exam 2、Culture	五、小數 六、圓 七、毫米 八、乘法與除法 九、統計表	四、消費與選擇 4-1 消費停看聽 4-2 消費改變生活 五、家鄉的地名 5-1 地名的由來 5-2 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 6-1 家鄉的老故事 6-2 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元 家鄉特派員	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 2.觀測天氣 3.天氣與生活 四、廚房中的科學 1.認識調味品 2.菜汁變色了 3.溶解的現象	二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 2.歌詠春天 3.山魔王的宮殿 四、統整課程 無所不在的美感	三、一起尋美趣 2.校園的美化 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2.社區環境搜查 五、社區文化行 1.社區的文化 2.文化生活家	壹、健康齊步走 三、為健康把關 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 十、我是小小防衛兵 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	【美學覺知】 生命樂章 【科技素養】 電腦系統小當家 【國際視野】 美感世界 認識各國國旗(色彩、形式)		【學校活動與宣導】 始業式 性別平等教育 性侵害犯罪防治 家庭教育 家庭暴力防治 母語日動保宣導	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
		7/1(六)暑假開始		人傳說 第參、肆單元 複習週二									(西方) 【創客有藝手】 七巧板應用			
			教學重點	【第七課 做泡菜】 一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。 【第八課 便利貼的妙用】 一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 4.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 5.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 5.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 6.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 7.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 8.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 9.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 10.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 11.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 12.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的	1. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。 3. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 4. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 5. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。 6. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。 7. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 8. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。 9. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 10.能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。 11.藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。 12.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 13.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。	【3.我們來演戲】 1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行 為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想 法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。 10 能運用聲音效果進行表演。 11 能製作做簡單的表演道具。 12 能保持觀賞戲劇的禮節。 13 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 14 能與他人或多人合作完成表演任務。 【1.歡愉的音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4.能演唱歌曲〈生日〉。 5.能認識 C 大調音階。 6.能聽與唱 C 大調音階曲調。 7.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 8.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合	1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 3. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 4. 進行校園改造行動。 5. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 6. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。 7. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 8. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 9. 說出改善垃圾問題的方法。 10.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 11.確實完成一日垃圾減量行動。 12.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 13.運用感官及各種工具記錄環境。 14.說出社區環保工作推展情形。 15.分享記錄過程的心得與感受。 16.說出社區需要改善的地方。 17.提出社區環境改善的計畫。 18.擬定策略展開環境改善行動。 19.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 20.調查社區機構曾舉辦的文化活動。	1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。 3. 能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 4. 能知道反手推拍的動作；能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。 5. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆；能預防並處理用藥過敏。 6. 能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗 7. 完成活力存摺。 8. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 9. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 10.了解社區藥局為民眾提供哪些服務；了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 11.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 12.學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 13.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 14.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				學習時間管理。 【第九課 就愛兩兩在一起】 一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。 【統整活動三】 一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。 【第十課 飛行員和小王子】 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結				資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 13.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 14.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 15.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 16.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 17.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 18.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 19.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 20.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 21.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 22.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 23.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 24.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決	14.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 15.透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	奏曲。 9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 【1.歡愉的音樂】 1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4拍》。 5 能藉由歌曲認識3/4 拍。 6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。 7 複習直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ指法。 8 用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。 【2.歌詠春天】 1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9.利用鈴鼓、三角	21.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 22.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 23.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 24.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 25.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 26.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 27.與同學分享自己整理好的活動專輯。 28.省思文化活動如何影響我們的生活。 29.討論文化與我們生活的關係。 30.省思活動後的實踐行動。 31.尊重不同族群的文化與活動。 32.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 33.與同學分享自己整理好的活動專輯。 34.省思文化活動如何影響我們的生活。 35.省思活動後的實踐行動。 尊重不同族群的文化與活動。	藥局地圖。 15.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 16.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 17.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 18.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 19.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。 20.社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 21.學會正確的接棒動作，能於活動中完成正確的接棒動作。 22.落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 23.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步，可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 24.可以和他人順利合作進行接力，能和他人合作進行大隊接力。 25.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。 26.了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 27.能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。 【第十一課畫龍點睛】 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。 【第十二課掉進一個兔子洞】 一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大				方法。 25.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。		鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10.認識頑固節奏。 11.能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 12.認識全休止符與二分休止符 13 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 14.欣賞鋼琴曲〈春之歌。 15.認識作曲家孟德爾頌。 16.認識鋼琴。 17.能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 18.能將音樂學習與生活情境相連結。 19.能展現創作並運用於生活之中。 20.複習直笛 。 21.高音 指法。 22.能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 【3.山魔王的宮殿】 1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2.能對照音樂地圖欣賞音樂。 3.能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。 4.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 5. 完成「小試身手」。 6. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 7.能找出拍的節奏。 8.能用直笛吹奏第四線的高音？ 9.能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 10.能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。 11.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 12 認識下加 2 間低音 SI。 13 能簡易創作旋律曲調。 14.能完成小試身		到預防登革熱發生的行動。 28.能了解躲避球活動比賽方式。 29.能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 30.老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 31.能努力練習閃躲的動作，能於活動中展現閃躲的動作，於活動中展現閃躲技巧，能和他人合作練習閃躲。 32.社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 33.能進行擊地、高飛球的傳接。 34.能將球準確擊中目標。 35.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 36.能修正閃躲動作並表現出來。 37.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 能於活動中展現運動家精神。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。 【統整活動四】 一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。 【愛閱讀二：巨人傳說】 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。 【複習週二】 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。						手。 15.能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 16.能利用科技呈現學習或共學成果。 【無所不在的美感】 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 3 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 5 能認識音樂符號rit.漸慢，並演唱出來。 6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 8 能和同學一起合作完成表演。					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。												
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	1.口語評量 2.閱讀評量 3.寫作評量 4.聽力評量	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.遊戲評量 5.觀察評量	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.觀察評量 2.發表評量 3.操作評量 4.口語評量 5.態度評量	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	1.口語評量 2.作業評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量				
第二次定期評量																

註 1：本校　三　年級每週授課總節數：__29___節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、 海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（**含註 5 之議題融入規劃**）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習節數	3.6.8.12.13.15	4 時/6 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	融入綜合及健體領域		4 時/6 節	
性侵害犯罪防治	週五導師時間(8:00-8:40)	4.7.16	2 時/3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	週五導師時間(8:00-8:40)	8.11.17	2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	週五導師時間(8:00-8:40)	12.13.14	2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	彈性學習節數	4.5.10	2 時/3 節	每年 4 小時以上
交通安全教育	彈性學習節數	9.15.16	2 時/3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	週五導師時間(8:00-8:40)	10	1 節	1 堂課以上
全民國防教育	週五導師時間(8:00-8:40)	6	1 節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	週二學生朝會(8:00-8:40)	6	1 節	辦理 1 場次
臺灣母語日	週二			每週選擇一上課日

空氣品質防護宣導				可併入相關活動辦理

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。